

## Editorial • Casos clínicos

## Editorial • Clinical cases

RITA MAGOLA SIERRA-MERLANO • CARTAGENA (COLOMBIA)  
GUSTAVO ADOLFO PARRA-ZULUAGA • BUCARAMANGA (COLOMBIA)  
DIEGO ALEJANDRO PINTO-PINZÓN • BOGOTÁ, D.C. (COLOMBIA).

DOI: <https://doi.org/10.36104/amc.2023.2899>

El informe de casos es una modalidad de publicación científica, que para la propuesta de la medicina basada en la evidencia ocupa el nivel más bajo de soporte científico para la toma de decisiones, desde la perspectiva de la epidemiología y la ciencia del riesgo. Sin embargo, si seguimos la recomendación de la epidemiología clínica, el Dr. Sackett nos dice que: “la mejor medicina basada en la evidencia es la que se soporta sobre el mejor juicio clínico”.

Así es fácil entender la importancia de la labor que desempeñan los profesionales médicos al lado de la cama, en una disciplina clínica como lo es la Medicina Interna. Llamados a ser los líderes del equipo de atención de enfermos adultos complejos (comórbidos y multimórbidos), atípicos o complicados de manera integral. Al igual que hacer tempranamente diagnósticos acertados en enfermos con manifestaciones iniciales de baja especificidad o a tomar medidas preventivas que cambiarán el estilo de vida de las personas. También debemos, en ocasiones, tomar posturas incómodas, como actores individuales o colectivos, buscando cambios en las políticas de salud para el mejoramiento de nuestra profesión o de las condiciones de vida de poblaciones en riesgo o en condiciones de inequidad.

El informe o presentación de caso cobra entonces su verdadero valor en la educación médica, y es así como se ha constituido desde el siglo decimonónico en la estrategia educativa por excelencia en los diferentes niveles de atención de pregrado, internado y posgrados. La presentación de caso individual, el estado del arte, el análisis, las propuestas de mejoramiento y de investigación constituyen el hilo conductor de las diferentes modalidades y denominaciones de este ejercicio cotidiano para los médicos en formación y en educación continua. De acuerdo con el énfasis en las competencias y habilidades que se plantean como objetivos de aprendizaje, por ejemplo: sesión clínica, clínica de altas, conferencia clínica patológica, enfermo imaginario, etc.

La publicación de los casos clínicos, “informes de casos” (reporte en inglés) pierde espacio en las revistas médicas científicas de alto impacto, desde la implementación de la medicina basada en la evidencia en la década de 1980 que privilegian los ensayos clínicos controlados (ECC) de alta calidad. Sin embargo, en los últimos años los casos clínicos en extenso o de imágenes clínicas o imágenes diagnósticas, videos, audios (podcast) han tomado un nuevo impulso.

En Colombia hace varios años la ACMI® liderada por varios profesores de Medicina interna, rescatan el valor educativo en medicina y en esencial en nuestra disciplina, el caso clínico como un ejercicio cotidiano, como un formato de educación continuo y como una propuesta de publicación en revistas nacionales e internacionales que no compite con los ECC, sino que sirve de base al análisis juicio, sistematizado de la propuesta de investigación del día a día que es la historia clínica: los hechos, la inducción, la deducción, la hipótesis y la comprobación y la retroalimentación.

El posicionamiento de los informes de casos se ratifica por la política pública de educación en El decreto 1330 de 2019 del MEN, que rige los Registros Calcificados de los programas académicos de educación superior en Colombia. El decreto deja explícito el cambio de paradigma en la educación que deberá ser centrado en la ciudadanía y el aprendizaje, expresado en competencias y exige la formulación de estas en los compo-

Dra. Rita Magola Sierra-Merlano: Universidad de Cartagena; Dr. Gustavo Adolfo Parra-Zuluaga: Universidad Autónoma de Bucaramanga; Dr. Diego Alejandro Pinto-Pinzón: Universidad Sanitas.

Correspondencia: Dra. Rita Magola Sierra-Merlano, Cartagena (Colombia).

E-Mail: [rmagola@gmail.com](mailto:rmagola@gmail.com)

Recibido: 13/X/2022 Aceptado: 16/XI/2022

nentes curriculares interactivos. Estas competencias, en especial las transversales, como el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad, la enseñanza a los colegas, profesores, compañeros, alumnos, las comunicativas: capacidad de expresarse en lenguaje médico técnico y científico en español e inglés se ejercitan plenamente en las presentaciones diarias y la publicación de informes de casos por los estudiantes.

Es por estas razones que los editores de este número nos sentimos muy complacidos de la publicación de quince casos clínicos de autoría de los residentes de los programas de especialización en Medicina Interna de Colombia y con la tutoría de sus profesores. Estos productos fueron seleccionados en la convocatoria de la ACMI® del Programa de Formación de Residentes, que año tras año ha crecido en calidad y reconocimiento con el apoyo de las Juntas Directivas de la Asociación, del Comité de Educación y la concurrencia de las Universidades.

